

## Zajęcia dwulekcyjne dla uczniów przedszkoli i szkół podstawowych

# „Królestwo Planet”.

### Podstawy programowe:

#### Warunki i sposób realizacji

1. Zgodnie z zapisami dotyczącymi zadań przedszkola nauczyciele organizują zajęcia wspierające rozwój dziecka. Wykorzystują do tego każdą sytuację i moment pobytu dziecka w przedszkolu, czyli tzw. zajęcia kierowane i niekierowane. ...

3. Nauczyciele, organizując zajęcia kierowane, biorą pod uwagę możliwości dzieci, ich oczekiwania poznawcze i potrzeby wyrażania swoich stanów emocjonalnych, komunikacji oraz chęci zabawy. Wykorzystują każdą naturalnie pojawiającą się sytuację edukacyjną prowadzącą do osiągnięcia dojrzałości szkolnej.

6. Współczesny przedszkolak funkcjonuje w dynamicznym, szybko zmieniającym się otoczeniu, stąd przedszkole powinno stać się miejscem, w którym dziecko otrzyma pomoc w jego rozumieniu. Ogólne cele rozwoju ucznia, osiągnięte na zakończenie edukacji wczesnoszkolnej, są źródłem celów szczegółowych, opisanych w formie efektów. Uczeń ma je osiągać, realizując zadania, wymagające wielokierunkowej aktywności. Zakres tej aktywności wytyczają, wymienione w podstawie programowej, efekty kształcenia, przyporządkowane poszczególnym dyscyplinom naukowym. Przedstawienie efektów kształcenia w odniesieniu do dyscyplin naukowych jest pewnego rodzaju konwencją, potrzebną dla uzyskania przejrzystości opisu, a nie dyrektywą organizacyjną. Proces kształcenia na tym etapie ma charakter zintegrowany, a nie przedmiotowy.

<b>Zadania przedszkola</b>	Zadania przedszkola	1. Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków ... w poznawczym obszarze jego rozwoju.
		2. Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój ...
		3. Wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom ... korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.
		4. Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń ... w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.
		5. Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata ...
		9. Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną ...
		10. Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody ...
		15. Systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole.
<b>Zadania IV. Poznawczy obszar rozwoju dziecka.</b>	IV. Poznawczy obszar rozwoju dziecka.	2) wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu ...
		3) odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych;

		9) czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy, nazywa symbole i znaki ...
		12) klasyfikuje przedmioty według: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia, układa przedmioty w grupy ... odtwarza układy przedmiotów ...
		18) posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych ...
<b>Kształcenie ogólne w szkole podstawowej</b>	Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ...	7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki
		8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
		10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej
	Najważniejsze umiejętności ...	3) poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł
	Do zadań szkoły w zakresie edukacji wczesnoszkolnej należy:	7) b) organizacja zajęć umożliwiających nabywanie doświadczeń poprzez zabawę, wykonywanie eksperymentów naukowych, eksplorację, przeprowadzanie badań, rozwiązywanie problemów ...
		7) g) wspierających dostrzeganie środowiska przyrodniczego ...
		11) systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie umiejętności samodzielnego uczenia się.
	IV. Edukacja przyrodnicza.	6) planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego
	3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej.	6) wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia ...
		7) przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.